



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR SISWA
TERHADAP *BELIEFS* TENTANG MATEMATIKA DI KELAS VIII
SMP NEGERI 9 KOTA CIREBON**

SKRIPSI



DIKI RIJAL MUFASIR

NIM : 58451024

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Diki Rijal Mufasir. NIM 58451014. PENGARUH PRESTASI BELAJAR SISWA TERHADAP *BELIEFS* TENTANG MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 9 KOTA CIREBON. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, November 2012.

Prestasi belajar adalah tolak ukur seorang pendidik untuk melihat kemampuan siswanya. Nilai prestasi matematika tidak akan terlepas dari faktor lainnya, termasuk *beliefs* siswa tentang matematika. Sebagian siswa tidak terlihat adanya gairah untuk mengikuti pembelajaran matematika. Kesulitan dalam pembelajaran matematika menjadi momok yang sangat menakutkan, seakan tidak mempunyai *beliefs* tentang matematika. Kejadian tersebut menjadi dorongan untuk mengetahui adanya pengaruh prestasi belajar terhadap *beliefs* tentang matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengkaji tingkat prestasi siswa (2) Mengkaji tingkat *beliefs* tentang matematika siswa (3) Mengkaji ada atau tidaknya pengaruh prestasi belajar terhadap *beliefs* tentang matematika siswa.

Penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh prestasi belajar terhadap *beliefs* tentang matematika. Seorang siswa yang mempunyai motivasi akan mendapatkan minat belajar yang menimbulkan *beliefs* tentang matematika, sebaliknya seorang siswa yang motivasinya kurang akan mendapatkan kecemasan yang menimbulkan hilangnya *beliefs* tentang matematika tersebut.

Populasi yang dijadikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan mengambil acak dari beberapa wilayah. Setiap wilayah diambil secara acak sesuai *area probability sampling*, dengan ukuran sampel 15% dari jumlah siswa kelas VIII A sampai dengan VIII G. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu prestasi belajar siswa sebagai variabel bebas dan *beliefs* tentang matematika sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu pengambilan nilai tes semester dan tes kuesioner (angket).

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 1) Tingkat prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon tergolong baik dengan nilai rata-rata tes sebesar 79,31. 2) Tingkat *beliefs* tentang matematika tergolong baik dengan nilai rata-rata tes sebesar 65,5. 3). Juga terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar siswa terhadap *beliefs* tentang matematika. Besarnya hasil dari pengaruh prestasi belajar siswa terhadap *beliefs* tentang matematika sebesar 95,6% dan 4,4% dipengaruhi oleh faktor yang lain yang ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi. Penelitian ini memperoleh persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 2,149 + 1,885X$. Persamaan ini memiliki koefisien arah regresi (b) sebesar 1,885, ini berarti bahwa jika kadar prestasi belajar meningkat satu satuan maka *beliefs* tentang matematika siswa akan meningkat sebesar 1,885.

Kata kunci: prestasi belajar, *beliefs*.



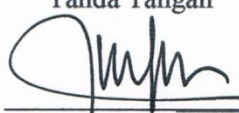


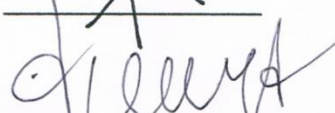
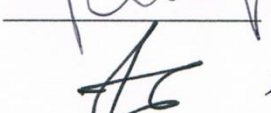

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

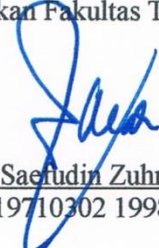
Skripsi berjudul “**Pengaruh Prestasi Belajar Siswa terhadap Beliefs tentang Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon**” yang disusun oleh **Diki Rijal Mufasir, NIM. 58451014** telah dimunaqasyahkan pada, 23 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 4 Februari 2013

Panitia Munaqasah		Tanda Tangan
Tanggal		
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>15 / 02 / 2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>16 / 02 / 2013</u>	
Penguji I <u>Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd.</u> NIP. 19610430 198503 1 002	<u>12 / 02 / 2013</u>	
Penguji II <u>Nuryana, M.Pd.</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>13 / 02 / 2013</u>	
Pembimbing I <u>Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.</u> NIP. 19750402 200604 1 001	<u>13 / 02 / 2013</u>	
Pembimbing II <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>15 / 02 / 2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun proposal penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh *Beliefs* tentang Matematika terhadap Prestasi Belajar pada Bidang Studi Matematika di Kelas VIII SMP N 9 Cirebon”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, para keluarga, tabiin, tabiat dan sahabatnya serta seluruh umat Islam yang mengikuti ajarannya semoga dalam lindungan Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul **PENGARUH PRESTASI BELAJAR SISWA TERHADAP *BELIEFS* TENTANG MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 9 KOTA CIREBON** ini, sudah barang tentu penulis menghadapi berbagai macam halangan juga tidak akan terlepas dari peran serta semua pihak yang telah membantu. Berkat bantuan, dukungan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak penulis dapat melewati halangan itu hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan yang sangat bahagia ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA (Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon).
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag (Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon).
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag (Direktur Pasca Sarjana dan Pembimbing Metodologi I).
4. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd (Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing Konten II).
5. Bapak H. E. Tomy Iplaludin, S.Pd, M.M, (Kepala SMP Negeri 9 Kota Cirebon).
6. Bapak Hotli Sianturi, S.Pd (Guru Matematika SMP Negeri 9 Kota Cirebon).
7. Bapak Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 9 Kota Cirebon.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Semoga amal kebaikan mereka mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda. Amin. Tak ada gading yang tak retak, dengan segala kerendahan hati penulis juga menyampaikan banyak permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terkait atas segala kekhilafan dan kekurangan penulis selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sesungguhnya tidak ada manusia yang sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca dunia pendidikan dalam pembelajaran matematika di SMP. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Cirebon, November 2012

Penulis

Diki Rijal Mufasir



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I KERANGKA TEORITIS	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Deskripsi Teoritik	10
1. Pemahaman Prestasi Belajar Siswa	10
2. <i>Beliefs</i> tentang Matematika	23
3. Keterkaitan antara Pestasi Belajar dengan Rasa <i>Beliefs</i> Siswa tentang Matematika	38
B. Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian	46
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	47
C. Metode dan Desain Penelitian	50
D. Variabel Penelitian	51
1. Definisi Konseptual	51
2. Definisi Operasional Variabel	53



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Persyaratan Analisis	59
2. Uji Hipotesis	61
G. Hipotesis Statistik	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	64
1. Data Hasil Prestasi Belajar	64
2. Data Hasil Tes Kuesioner (angket) tentang Beliefs tentang Matematika	68
B. Hasil Analisis Data	77
1. Uji Persyaratan Analisis	77
2. Uji Hipotesis	80
C. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
1. Praktis	85
2. Penelitian lanjutan	86
DAFTAR PUSTAKA	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah berubah (Sardiman,2001:21). Proses pembelajaran akan selalu didasari oleh perubahan-perubahan baik positif ataupun negatif. Kewajiban bagi setiap siswa untuk terus belajar dalam lingkungan apapun. Banyak kalangan siswa yang tidak mempunyai kesadaran untuk belajar.

Lingkungan pendidikan yang saat ini semakin maju harus bisa dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Setiap pelajaran yang ada pada setiap sekolah hakikatnya sama untuk melakukan perubahan, maka suatu kesalahan apabila kita membedakan pelajaran. Sekilas penulis telah melihat bahwa pelajaran yang selalu menjadi bahan pembicaraan siswa adalah pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan, seni dan budaya dan matematika. Penulis melihat dalam pelajaran matematika, dikarenakan penulis sedang menempuh bidang studi matematika.

Ketiga mata pelajaran di atas menyimpulkan perbedaan nilai prestasi yang didapatkan oleh para siswa, terutama dalam nilai ulangan harian. Ulangan harian biasanya dilaksanakan setiap minimal seminggu sekali ataupun secara banyaknya materi yaitu setiap pergantian bab selesai, maka ulangan harian dilaksanakan. Penulis melihat bahwa setiap nilai dari ulangan harian yang didapatkan oleh siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan dan seni dan budaya, tidak ada satu siswa pun yang mendapatkan nilai kecil ataupun remedial. Mata pelajaran matematika berbeda dengan dua mata pelajaran tersebut karena selalu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

saja ada siswa yang nilainya kurang dari standar nilai kompetensi yang telah ditentukan.

Kejadian di atas menarik rasa keinginan penulis untuk mengetahui kenapa hal tersebut bisa terjadi, padahal secara harfiah bahwa setiap makhluk itu memiliki kemampuan yang sama termasuk dalam hal belajar. Fakta tidak menutup kemungkinan bahwa ada sebagian siswa yang membuat hal tersebut tidak sesuai dengan tempatnya. Siswa terkadang salah menggunakan kemampuannya, terutama dalam pendidikan. Akibat dari kejadian di atas tersebut memunculkan gagasan penulis bahwa mempunyai satu masalah, yaitu nilai kompetensi yang didapatkan oleh siswa terutama pada mata pelajaran matematika selalu saja ada siswa yang kurang memenuhi standar kompetensi yang telah ditentukan. Remedial dan tugas tambahan menjadi kesukaan siswa pada saat ini.

Melihat hal tersebut penulis langsung bersosialisasi dengan para siswa, terutama kelas VIII untuk mencari informasi-informasi yang berguna dan setelah beberapa lama penulis mendengarkan beberapa pendapat para siswa. Percakapan tersebut tidak dilakukan wawancara secara formal. Banyak yang dikemukakan para siswa secara tidak langsung ataupun langsung. Siswa tersebut mengatakan bahwa melihat matematika itu sebagai pelajaran yang sangat sulit, sangat abstrak, penuh rumus, hanya bisa dikuasai oleh anak-anak jenius. Kejadian itu menjadikan banyak siswa yang cemas secara berlebihan menghadapi pelajaran dan ulangan ataupun ujian matematikanya. Faktor guru bidang studi matematika yang kurang baik seperti gampang marah, wajah serem, tidak menguasai materi dan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lainnya juga membuat anak takut dan menimbulkan tidak ingin mengetahui bagaimana ataupun seperti apa matematika itu.

Peristiwa yang berbeda dengan mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan dan seni dan budaya. Siswa yang mendengar mata pelajaran tersebut selalu aktif membicarakannya, bahkan selalu ingin mengikutinya dan tidak ada keluhan-keluhan yang negatif tentang kedua mata pelajaran tersebut. Pandangan yang positif untuk kedua mata pelajaran tersebut dan nilai yang di peroleh siswa rata-rata di atas standar kompetensi yang ditentukan masing-masing guru mata pelajaran tersebut.

Penulis menyimpulkan bahwa ada satu hal yang berbeda dalam tindakan siswa terhadap ketiga mata pelajaran tersebut, yaitu pandangan negatif terhadap mata pelajaran matematika ataupun kurangnya keyakinan (*beliefs*) terhadap mata pelajaran matematika. Pandangan negatif tersebut sudah pasti disebabkan oleh faktor-faktor.

Realita yang terjadi dilingkungan para siswa tersebut memunculkan keanehan pada penulis, sehingga merasa sedikit tergugah untuk lebih dalam meneliti tentang hubungan mata pelajaran matematika terhadap keyakinan (*beliefs*) seorang siswa. Hal ini mendorong untuk lebih dalam meneliti variabel tersebut.

Kemajuan yang berlangsung pada era globalisasi ini terutama dalam berbagai bidang kehidupan memberikan pengaruh yang cukup besar dalam bidang pendidikan, diantara pengaruh yang ditimbulkan dalam bidang pendidikan itu ialah menyangkut pola dan perilaku antara guru dan siswa, siswa dengan siswa lainnya baik dalam lingkungan sekolah maupun didalam lingkungan masyarakat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cara mengajar guru dan belajar siswa yang semakin hari perlu adanya inovasi dan kreasi untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Situasi dan kondisi seperti tersebut perlu kiranya para guru dan siswa diberikan pengenalan serta wawasan yang berbeda dari situasi yang dihadapi sehari-hari melalui kunjungan ke sekolah-sekolah yang memiliki latar belakang serta kondisi yang berbeda dari sekolah mereka sendiri. Keuntungannya yaitu bisa membandingkan satu sama lain dan adanya proses perubahan menjadi guru yang lebih professional.

Kemajuan jaman yang semakin pesat ini menuntut kita untuk lebih pintar dalam mengolah hidup kita terutama para siswa, pada kondisi yang serba cepat ini idealnya menunjukkan prestasi yang baik khususnya dalam pelajaran matematika. Mudah dan praktisnya kita berhubungan dengan dunia luar di era globalisasi ini bisa mendapatkan banyak sumber, latihan dan evaluasi yang berguna untuk pembelajaran. Kemajuan ini akan berguna apabila manfaatnya dimaksimalkan, sehingga semua siswa akan dapat menyiapkan masa depan yang baik dikemudian hari.

Pembelajaran matematika khususnya, hal yang mendukungnya sangatlah banyak terutama pada era globalisasi ini begitu dengan mudahnya didapatkan oleh setiap orang dari mulai materi, latihan-latihan, sampai evaluasi dapat di cari dengan mudah sehingga meningkatkan prestasi para siswa. Cara *browsing* melalui internet bahkan pada telepon genggam pun sudah tersedia fiturnya dan mencari buku di perpustakaan serta mengikuti les/privat dapat memiliki tambahan pembelajaran tentang matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Proses pemikiran yang terjadi ketika pembelajaran matematika itu harus memperlihatkan adanya *beliefs* pada saat pembelajaran matematika. Pemikiran tersebut dapat terlatih bagi anak yang sudah biasa menggunakan pikirannya untuk berfikir yang riil dan sesuai dengan fakta melihat matematika secara tepat dan mendalam.

Mengingat hal tersebut, pada setiap hal yang kita lakukan pasti timbul masalah karena ada sebab-musababnya. Beberapa pendapat para ahli yaitu sebagai berikut :

Pendapat Hudoyo (1988), soal atau pertanyaan disebut masalah jika untuk menjawab soal atau pertanyaan tersebut seorang perlu mengorganisasikan terlebih dahulu pengetahuan yang dimilikinya. Pendapat lain lagi dari Suherman .E (2003) menyatakan bahwa suatu masalah biasanya memuat suatu situasi yang mendorong seseorang untuk menyelesaikannya akan tetapi tidak tahu secara langsung apa yang harus dikerjakan untuk menyelesaikannya. Jika suatu masalah diberikan kepada seorang siswa dan siwa tersebut langsung mengetahui cara menyelesaikannya dengan benar, maka soal tersebut tidak dapat dikatakan sebagai masalah bagi siswa tersebut.

Memperhatikan apa yang disebutkan di atas yaitu para siswa dengan belajar memecahkan masalah, maka wajarlah jika pemecahan masalah menjadi bagian yang sangat penting. Bahkan paling penting dalam belajar matematika.

D.B. Widjajanti mengutip Romberg (dalam Schoenfeld, 1994) menyebutkan 5 tujuan belajar matematika bagi siswa, yaitu : (1) belajar nilai tentang matematika; (2) menjadi percaya diri dengan kemampuannya sendiri; (3) menjadi pemecah masalah matematika; (4) belajar berkomunikasi secara matematis; dan (5) belajar untuk bernalar secara matematis.

Pendapat D.B Widjajanti mengutip Romberg (dalam Schoenfeld, 1994) yaitu dapat di ambil kesimpulan perlunya memahami matematika secara baik dengan disertai rasa percaya diri yang kuat terhadap matematika karena dalam proses ini ada sebuah siklus yang terus saling berhubungan.

Terlepas dari siklus pertama awal kejadiannya, peneliti melihat keadaan siswa SMP Negeri 9 yang sudah jauh mempelajari pelajaran matematika sampai saat ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Apabila pengalaman yang didapatkan oleh siswa baik, maka akan menghasilkan *beliefs* yang baik pula. Pengalaman itu didapatkan dari prestasi nilai yang sangat memuaskan tentang pelajaran matematika. Setelah timbulnya rasa keyakinan akan menghasilkan prestasi belajar lagi tentunya, tanpa tahu berpengaruh baik atau tidak. Sehingga terus berputar antara prestasi yang dicapai siswa dengan rasa *beliefs* diri sendiri yang timbul dari prestasi itu sendiri. Kemudian dari hasil prestasi itu sendiri menghasilkan rasa *beliefs* lagi sampai mereka berhenti belajar.

Berdasarkan dari uraian tersebut muncul gagasan untuk meneliti bagaimanakah pengaruh prestasi belajar siswa terhadap *beliefs* tentang matematika. Penelitian ini akan menampilkan satu proses terlebih dahulu yaitu antara prestasi belajar terhadap rasa *beliefs* siswa tentang matematika. Penelitian ini diberi judul “*Pengaruh Prestasi Belajar Siswa terhadap Beliefs tentang Matematika di kelas VIII SMP N 9 Kota Cirebon*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang sering terjadi dalam kegiatan pembelajaran matematika yang terkait dengan variabel penelitian yaitu:

1. Siswa merasa sukar dalam memahami materi pembelajaran matematika yang sedang diajarkan.
2. Siswa yang tidak berani bertanya karena *beliefs* dalam dirinya kurang.
3. Siswa merasa jenuh dan bosan dengan pembelajaran matematika dikarenakan sulit.



4. Siswa kurang baik dalam mengkomunikasikan matematika dengan gurunya.
5. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran matematika di sebabkan minder.
6. Kurangnya hal yang memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika.
7. Siswa mudah melakukan putus asa.
8. Siswa belum mampu mengungkapkan pendapatnya.
9. Kecilnya nilai ujian matematika.

C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti dan untuk menghindari meluasnya masalah pada penelitian ini, maka masalah dibatasi menjadi :

1. Prestasi belajar matematika siswa semester genap kelas VIII di SMP N 9 kota Cirebon..
2. Keyakinan (*beliefs*) dalam diri siswa tentang pembelajaran matematika.
3. Melihat pengaruh prestasi belajar matematika terhadap *beliefs* tentang matematika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat prestasi belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?



2. Bagaimana tingkat *beliefs* tentang matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?
3. Apakah terdapat pengaruh antara prestasi belajar siswa terhadap *beliefs* tentang matematika di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengkaji tingkat prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon.
2. Mengkaji tingkat *beliefs* tentang matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon.
3. Mengkaji ada atau tidaknya pengaruh antara prestasi belajar siswa terhadap *beliefs* tentang matematika di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah : memberikan masukan dalam memperhatikan keadaan pembelajaran matematika siswa.
2. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 9 Kota Cirebon : untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dan *beliefs* tentang matematika siswa.



3. Bagi peneliti : hasil penelitian ini sebagai pengetahuan dan bekal ilmu di masa yang akan datang. Menambah wawasan peneliti tentang prestasi belajar matematika dan *beliefs* matematika.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, H. Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Anwar, I. dan Hidayat, Yayat. 2000. *Administrasi pendidikan*. Bandung : PPS UPI.
- Tersedia online di
http://repository.upi.edu/operator/upload/t_adp_0706707_bibliography.pdf
df di unduh tanggal 28 September 2012
- Arifin. 1991. *Proses Komunikasi Antara Pendidik dan Anak Didik*. Jakarta : Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- Arikunto. 2009. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barlita, Karrinda. 2011 dengan judul skripsi “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa SMP*”
Penelitian ini dilakukan untuk kepentingan memenuhi tugas akhir perkuliahan Sarjana Pendidikan Jenjang S-1 Fakultas FPMIPA Jurusan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu/operator/upload/s_mat_0703820_chapter4.pdf.

Diunduh tanggal 23 Agustus 2012.

Budiman, Leila Ch. 2000. *Menjadi Orang Tua Idaman*. Jakarta : Kompas.

Effendy, Onong Uchjana. 1998. *Hubungan Masyarakat edisi ke empat*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.

Erman, Suherman. 2003. *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Matematika.

Firngadi, S. 1997. *Mengatasi Gangguan Belajar Pada Anak*. Kliping Pendidikan. Salatiga: UKSW.

Hamalik, Oemar. 1990. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Hudoyo, H., 1988. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : DepDikbud.

Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Multi Pressindo.

Lestari, Mira. 2011 dengan judul “*Perbandingan Tingkat Kecemasan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa antara Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Langsung dan Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan tidak Langsung*”. Tersedia online di http://repository.upi.edu/operator/upload/s_mat_023141_chapter4.pdf.

Diunduh tanggal 23 Agustus 2012.

Natawijaya, R. 1989. *Pengajaran Remedial*. Jakarta : Depdikbud.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nawangsari, N. A. F. 2001. *Pengaruh Self efficacy dan Expectacy-value terhadap Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika*. Insan Media Psikologi.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom.
- Purwanto, Ngalm. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, Harun dan Mansyur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma baru*. Tersedia online di http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pgsd_0709327_biliography.pdf. Di unduh tanggal 16 Oktober 2012.
- _____. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Schoenfeld, H.A. (1994). *Mathematical Thinking and Problem Solving*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sjarkawi. 2008. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subana, M. dan Sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Subana dan sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- _____, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI dan IMSTEP JICA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Surya, Hendra. 2007. *Percaya Diri itu Penting*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi hasil tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peranan Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grafindo
- Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Widjajanti, Djamilah Bondan. *Mengembangkan Keyakinan (Belief) Siswa Terhadap Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.*

Tersedia *online* di

<http://www.staff.uny.ac.id/sites/default/files/131569335/makalah> di unduh tanggal 23 Agustus 2012.

Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda, Aplikasi dan Software SPSS, EvIEWS, Minitab dan STATGRAPHICS.*
Jakarta : Salemba Empat.